

Minutes för mittmöte 2018-11-29

Närvarande: Christian Johansson, Fredrik Ohlsson, TIMAL: Filip Larsson, TIMEL: Rakel Eriksson, TIEPL: Sadeel Poules, TIDSL: Sophie Lehrberg.

- Vad är studentrepresentanternas och examinatorns intryck av kursen så här långt?
 - Bra intryck, men ganska högt tempo. Svår kurs, jämfört med andra universitet, mängden arbete med duggor högre, omfattning större. Högt tempo, måste lägga tid på kursen, stämmer med förväntningar. Extrauppgifter att räkna själva på kan kännas överväldigande, men kan även upplevas som sporrande att man måste jobba. Funkar bra så länge man jobbar från början. Tuffare än linjär algebra-kursen. Uppskattar extra (bonus) poäng från duggor och labbar.
 - CJ: Berättar om kommande förändringar, upplägg med separata kurser och omfördelning av material.
 - Bra att hela programmet finns på hemsidan från början. Ger möjlighet att förbereda sig för föreläsningar.
- Upplever studentrepresentanterna att kursen ger studenterna förutsättningar att ta till sig lärandemålen på ett bra sätt?
 - Ja, men upplever att det är tidsbrist, särskilt under veckorna med duggor. Svårt att hinna med att ligga i fas. Svårt att prioritera, eftersom tidsbegränsning på duggorna. EPI: Man känner sig tvingad att göra duggorna, man måste göra klart den och fokuserar inte på inläring. MA: Övningar och SI ger möjlighet att ställa frågor och få hjälp. Alla klasser har SI, 1-2 pass i veckan. Olika upplägg i olika klasser. EPI: Exempel på typiska tentauppgifter, godkänt/överbetyg, vad är en godkänd lösning. Bra att vara tydlig med vilka bevis som ingår på teori-PM/skall bevisas. EPI: Återkoppling under lektionen, ger studenterna en chans att ställa frågor kring saker de upplever som oklara.
 - CJ: Övningarna; Hur upplevs de? Finns det något som skulle öka närvaron? Bör de förändras på något sätt? Kan de göras bättre för att bli mer intressanta. MEK: Risk att man har löst uppgifterna och då känns det inte relevant, eftersom de handlar om förra veckans saker. CJ: Förklarar att det varit svårt att planera övningarna eftersom de är utspridda över veckan. MEK: Räknestuga efterfrågas, fråga efter uppgifter som studenterna tycker varit svåra. EPI: Många pendlar, beror på vilken kurs som läses parallellt. Upplevs som bra att de finns, men prioriterats bort. Design: Schemaläggning, många pendlar, många prioriterar att räkna själva. Slutsats: Viktigt att undersöka vad gruppen på övningen vill fokusera på + upplägg. MA: Inte stor skillnad i närvaro mot förra kursen.
- Är kopplingen mellan lärandemål, läraaktiviteter och examinerande moment tydlig i kursen?
 - Ja, tydlig koppling till lärandemålen. Hade varit bra med upplagda tentor. Förstår motiveringen till att vi väntar med att lägga upp dem.
- Är all information om kursens moment och deadlines tydliga för studenterna? Är deadlines rimliga i förhållande till varandra och till deadlines i andra kurser?
 - Ja, alla deadlines är tydliga och programmet är tydligt. Design: Över lag hög arbetsbelastning från övriga kurser. Prioriterar den kurs som har närmast deadline. Upplägget och tiden för duggor och labbar är väldigt rimligt. 60 min lite i minsta laget. "How did I do" hade varit väldigt bra, skapade mycket irritation när man var tvungen att göra om pga formateringsfel.
- Finns det något särskilt som examinator bör informera kursens studenter om?

- Upplägg på tentamen; godkänd/överbetyg. Var noggrann med förkortningar när man inför dem. Gäller även symboler och beteckningar, och grekiska (tecken).
- Finns det något särskilt examinator bör tänka på under resten av kursen?
 - Går det att justera Lab 2 så att "How did I do" fungerar?
 - Indikera hur upplägg på tenta är och vad som förväntas för godkänt/överbetyg.
 - Var noggrann med att återkoppla och ge möjlighet för studenter att ställa frågor.
 - Lägg in pauser i föreläsningar när det finns möjlighet, för att ge en möjlighet att anteckna och reflektera.
- Bör examinator lägga till några extra frågor till kursenkäten?
 - Lägg till frågor specifikt om föreläsningar, räkneövningar, laboration.
- (För kurser på avancerad nivå där examinator bokar in kursnämndsmötet) Vad kan vara en lämplig tid för kursnämndsmötet?
- Övriga frågor
 - Bra att övningarna för egen räkning bara innehåller sådana som finns svar på i boken.
 - Planerar att lägga in ett pass för "Frågestund". Studenterna tror det kan vara värdefullt.

Information om mötets syfte och formalia:

Mittmötet hålls ungefär mitt i kursen (i läsvecka tre-fyra för en kurs som går under en läsperiod). För kurser som går över flera läsperioder rekommenderas att ett mittmöte hålls i varje läsperiod. Examinator tar anteckningar vid mittmötet och stämmer av dessa med studentrepresentanterna. Senast tre dagar efter mittmötet publiceras anteckningarna på kurshemsidan och kursen studenter meddelas om detta.