

Minutes mittmöte TMA226 2019-05-03

Närvarande: Fredrik Ohlsson, Björn Åkerman, Justus Lindqvist

- Vad är studentrepresentanternas och examinatorns intryck av kursen så här långt?
 - Känns som tre kurser, två med kopplingar (linalg och serier). FEM känns som att den har lite koppling till övrigt, särskilt med tanke på hur studenterna läser och arbetar. LinAlg: Svår och stressig i början, repetitionsföreläsning efter avslutad linalg-del uppskattad. Gick fort i början, upplevdes svårt att hänga med pga att den tidigare linalg-kursen (i LP2) inte upplevdes som tillräcklig förberedelse. Upplägg med föreläsningar/övningar har fungerat bra. Bra med mycket undervisningstid första veckorna (linalg), högt tempo men har gett möjlighet att komma ikapp när det gäller teori för linalg. Bra övningsupplägg med lösningar av exempel. Angående upplägg med uppgift som presenteras på tavlan och som studenterna försöker lösa på egen hand innan lösningen presenteras; bra tanke men studenterna upplever att det är svårt att komma igång. Kan bero på salen, har ofta skett i hörsal typ HA2, men också urval av uppgifter. Kan behövas demonstration av liknande uppgift eller första steg av lösningen för att komma igång, annars bra upplägg även för sista delen av kursen. FEM: Tydligt recept för hur man skall göra på tentauppgifter, lite svårt att förstå vad syftet är och se koppling till resten kursen. Dessutom svårt att förstå vad det är som händer i receptet, även om det går att lära sig att tillämpa. Mer stoff än vad som går att ta till sig på två veckor. Upplevs som svårt att förstå vad man gör när man löser uppgiften. Studenterna upplever att det ges motivering av tillämpningar. Upplevs som att det borde vara en egen kurs. Övningarna mest uppskattade, viktiga för att förstå vad som händer på föreläsningarna. Bättre tavelteknik behövs på FEM-delen.
 - Självräkningen upplevs som väldigt svår, finns inga lösningsförslag och det upplevs som lätt att fastna. Piazza upplevs som positivt för att få hjälp med detta, och studenterna uppskattas att det har skapats en aktivitet i Piazza. Aktiviteten har varit låg de första veckorna men kommer antagligen att användas mer närmare tentan. Bra att det finns gamla tentor med lösningsförslag tillgängliga.
 - Fråga om teori-PM; hur kommer teorifrågor se ut omfattning? FO: Kommer att följa punkterna på teori-PM. Fråga: Kan det finnas möjlighet att kompletteras med alternativa teori-frågor? FO: Absolut möjligt, men för tidigt att säga säkert precis hur tentan kommer att se ut eftersom det är första gången jag har kursen. Jag kommer att tänka igenom upplägget på teorifrågor på tentan och återkomma med mer detaljerad information under föreläsningarna i god tid inför tentan.
 - Viktigt att tala om vad som kommer att vara viktigt på tentan, eftersom detta styr hur studenterna tentapluggar.
- Upplever studentrepresentanterna att kursen ger studenterna förutsättningar att ta till sig lärandemålen på ett bra sätt?
 - Svårt att komma igång med självräkningen, särskilt linalg, mycket lektionstid uppskattas, Piazza uppskattas också. Labbpassen och redovisning fungerar bra. När det bara är Kf fungerar Matlab-delen med handledning och presentation framför skärm mycket bra.
- Är kopplingen mellan lärandemål, läraaktiviteter och examinerande moment tydlig i kursen?
 - Traditionellt upplägg, tydligt syfte med de olika momenten. Gränsen mellan teori och problemlösning/räkning upplevs som mycket mindre tydlig än i andra kurser. Björn, Fredrik: Bra och viktigt för att komma över glappet till TM/TF.

- Är all information om kursens moment och deadlines tydliga för studenterna? Är deadlines rimliga i förhållande till varandra och till deadlines i andra kurser?
 - Ja.
- Finns det något särskilt examinator bör informera kursens studenter om?
 - Upplägg på tentamen, särskilt map hur teoridelen kommer att läggas upp. I övrigt inget särskilt.
- Finns det något särskilt examinator bör tänka på under resten av kursen?
 - Se ovan, första punkten.
- Bör examinator lägga till några extra frågor till kursenkäten?
 - Uppdelning för att ge feedback på de tre delarna separat, och för föreläsningar, övningar, labbar separat. FO: Låter bra, ger differentierad bild av kursen. Skall försöka göra tydliga och specifika frågor.
- (För kurser på avancerad nivå där examinator bokar in kursnämndsmötet) Vad kan vara en lämplig tid för kursnämndsmötet?
- Övriga frågor
 - Räkneövningar av typ räknestuga (självverksamhet med lärare) skulle troligen vara mycket uppskattat, till skillnad från tidigare kursen finns behov eftersom det inte finns lösningsförslag tex Slader. (Finns ingen SI-verksamhet i den här kursen.)

Information om mötets syfte och formalia:

Mittmötet hålls ungefär mitt i kursen (i läsvecka tre-fyra för en kurs som går under en läsperiod). För kurser som går över flera läsperioder rekommenderas att ett mittmöte hålls i varje läsperiod. Examinator tar anteckningar vid mittmötet och stämmer av dessa med studentrepresentanterna. Senast tre dagar efter mittmötet publiceras anteckningarna på kurshemsidan och kursen studenter meddelas om detta.