

## Utvärdering och utveckling av Matematikprogrammet och Masterprogrammet i Matematiska vetenskaper.

Fakultetsvåningen den 9 maj 2012

Vid mötet deltog 12 studenter från Matematikprogrammet, 1 från Masterprogrammet, 5 lärare, 2 från Studentcentrum samt Johan Degerman, inbjuden från Saab EDS.

Dagen inleddes med kaffe och fralla och en kort inledning av undertecknad. Därefter berättade Johan Degerman om verksamheten på Saab EDS, speciellt utvecklingen av olika typer av radar för försvar och övervakning. Man sysslar alltså med signalbehandling och kurser/ämnen som är speciellt viktiga om man vill jobba hos dem är Stokastiska processer, Matlab och Java. Det är också bra att kunna lite fysik, speciellt Maxwells ekvationer. En bra kanal för att få jobb på Saab EDS är att göra exjobb hos dem, alternativt att göra exjobb i samarbete med Signaler och system på Chalmers.

Efter Johans presentation och "frågestund" delade vi in oss i två grupper som diskuterade valda delar av ett utdelat diskussionsunderlag. Vi återsamlades sedan och presenterade/diskuterade vad som kommit fram i grupperna. Detta är ett försök att sammanfatta några av de synpunkter och förslag till förändringar som framkom.

- 1. Matematisk statistik, speciellt sannolikhetsteori, i basblocket på Matematikprogrammet** har minskat och kommer att minska ytterligare genom att *Markovteori* är nedlagd och *Sannolikhetsteori 1* (15 hp) kommer att ersättas av en ny kurs i matematisk statistik om 7,5 hp fr.o.m. ht-13. Det framkom att det idag är en hel del överlapp mellan *Sannolikhetsteori 1* och *Statistical inference*, troligen beroende på att andra studentgrupper inte har läst *Sannolikhetsteori 1*. "Förlusten" blir alltså inte så stor om man ser till att den nya kursen inte kommer att överlappa med *Statistical inference*.
- 2. Fakultetsgemensamma kurser:** Kursen *Teoretiska och historiska perspektiv på naturvetenskap* kommer att försvinna som obligatorisk kurs för masterexamen och istället införs en liknande kurs, med arbetsnamnet *Vetenskapsteori*, som ska erbjudas alla kandidatprogram på fakulteten. Det poängterades på mötet att det är viktigt att en sådan kurs knyter an även till matematik, och att det då kan vara bra och ha den som obligatorisk på Matematikprogrammet.
- 3. Utbildning i "Kommunikation"**, både skriftlig och muntlig, ska ingå i kandidatprogram (på Naturvetenskapliga fakulteten) om ungefär 7,5 hp. Planen är att integrera detta i några av kurserna på Matematikprogrammet. Lämpliga kurser är *Matematisk modellering och Kandidatarbetet*, men troligen bör det även in i någon mer kurs. I dag ger "Fackspråk" på Chalmers ett inslag av kommunikation på kandidatarbetet, men det påpekades att detta är alltför allmänt och inte passar matematiker riktigt. Man önskade också få lära sig Latex tidigare i utbildningen.
- 4. Kurs- och programhemsidor:** Det framkom att kursbeskrivningarna (de korta texterna på kurshemsidorna) skulle kunna göras tydligare, så att man bättre förstår både vad en kurs

handlar om och dess betydelse för andra kurser. Man skulle också kunna ge mer information på programhemsidorna om de olika kurserna och framför allt hur man ska planera sina kursval. Som exempel nämndes *Reell analys* som flera "valde bort" i höstas p.g.a. att de inte kände till kursens betydelse.

#### **5. Öka rekryteringen och minska avhoppet:**

- Det finns ofta en stor osäkerhet kring vad man "blir" och vad man ska kunna få för jobb efter studierna. Det skulle vara bra att visa upp tidigare studenter på hemsidan - ev kan detta göras med underlag från gruppen för matematikalumner i LinkedIn, vars existens också bör synliggöras.
- Många(?) känner sig pressade av "kravet" att få VG på alla kurser. Det finns flera orsaker till att man känner så, dels att man är van från gymnasiet med att inte vara nöjd med betyget G dels att man tror att man måste ha VG på alla kurser för att kunna få doktorandtjänst längre fram. Dessa (delvis miss-)uppfattningar leder också till att vissa låter bli att tentera eller lämnar in blankt när man inte är säker på att få VG. Man tycker också det är orättvist att chalméristerna får lov att tenta om för att höja sina betyg (regler som inte institutionen kan besluta om).
- Ovanstående "problem" handlar delvis om information/attityder från både lärare och äldre studenter. Ett förslag var att utveckla studiehjälpen till att mer strukturerat även omfatta informationsspridning och studieteknik. F.ö. påpekades att studiehjälpen fungerar bra, men att inte så många utnyttjar den.

#### **6. Studievägledning:** Det framhölls från studenthåll att det är mycket viktigt att (även) i fortsättningen ha ämneskunnig studievägledning vid institutionen.

Vid pennan: Ulla Dinger