

Utvärdering och utveckling av Matematikprogrammet och Masterprogrammet i Matematiska vetenskaper.

Chalmers teknikpark den 8 maj 2017

Vid mötet deltog 10 studenter från Matematikprogrammet och 4 från Masterprogrammet samt 8 lärare. Inbjuden gäst var Sara Landolsi från Andra AP-fonden.

Mötet inleddes med en presentation av Sara Landolsi från Andra AP-fonden. På Saras avdelning har nio av tio en bakgrund inom matematik eller matematisk statistik och många av dem var relativt nytexaminerade vid anställningstillfället. Sara presenterade verksamheten samt talade om vad de söker efter när de anställer matematiker. Detta gjordes genom att lyfta fram fyra stycken exempel på anställningsomgångar av matematiker.

De tittar mest på helheten av kurser som den sökande läst - det finns inte någon enstaka kurs som spelar större roll än andra – och efterfrågar bland annat matematikers sätt att tänka och resonera samt förmåga att lära sig nya saker. Som anställd (matematiker) måste man vara beredd på olika arbetsuppgifter, såsom att tillämpa matematiken, viss forskning, programmering, utvärdera, presentera resultat och samarbeta med andra.

Sara uppmuntrade studenterna att söka jobb även om de inte uppfyller alla krav som ställs i annonsen, samt att skicka in spontanansökningar ifall ingen annons finns ute.

Därefter hölls gruppdiskussioner enligt utdelat diskussionsunderlag och slutligen presenterade grupperna vad de kommit fram till.

1. Matematikprogrammet

- a. **Basblocket:** *Numerisk analys* behöver mer djup inom teorin för numerisk analys enligt vissa som uppfattar att det är för stort fokus på problemlösning i MATLAB.
- b. **NTH001 Teoretiska och historiska perspektiv på naturvetenskap:** Det var blandade känslor. Vissa delar av kursen var mycket relevanta medan andra inte var relevanta alls. Kanske skulle ett modulupplägg med viss valfrihet lösa problemet?
- c. **Kommunikationsspåret:** Momenten känns viktiga och särskilt kamratresponsen i *Matematik 1* fick beröm. I år fick studenterna i *Matematik 1* boka handledningsmöten med fackspråk istället för att få skriftlig återkoppling vilket gav en positiv effekt på inlämningsuppgifterna. I kursen *Sannolikheteasteori* hamnade kommunikationen på slutet, för nära tentan enligt en del. I *Ordinära differentialekvationer och Matematisk modellering* löpte det istället genom kursen, vilket är bra. Fler övningar på tavelpresentationer önskas, kanske under räkneövningar?

2. Masterprogrammet i Matematiska vetenskaper:

- a. **Perspektiv på matematik:** Idén till kursen är bra, men man tycker att kursen behöver styras upp bl.a. med tydligare innehåll och större krav.
- b. **Inriktningar:** Intresse finns för en masterinriktning mot Big Data, men frågan är ifall vi har tillräckligt många studenter för att dra igång en sådan inriktning. Mer programmering i finansspåret önskas. Man uppfattar problem med samläsningen på kurserna *Finansiella tidsserier* och *Finansiell Risk* där man idag anpassar till grupper med lägre förkunskapskrav. Det finns för få kurser i matematisk statistik på hösten.
- c. **Internationalisering:** Hemsidorna om masterexamensarbeten behöver översättas till engelska.

3. Information, Rekrytering, Studentengagemang etc.

Punkten hann tyvärr inte diskuteras i den gemensamma diskussionen, men här är en sammanställning av synpunkter från de olika grupperna

- a. **Information:** Mer information om att stor vikt läggs på programmering bör framkomma på våra hemsidor. Det är först efter ungefär ett år på programmet som man förstår vilken typ av jobb man kan få.
- b. **Avhopp:** Man kan låta en äldre student tala för förstaårsstudenterna och berätta hur det är att studera på Matematikprogrammet och bl.a. att det inte är kört ifall de inte klarar alla tentor på första försöket. SG Matematik måste bli mer aktiv och arbeta för ett större utbyte över årskullarna.
- c. **Mottagning:** En student som kommit tidigt till uppropet i höstas undrade ifall den hamnat fel eftersom dörren var stängd och det var släckt. Studenten tyckte att man kunde ha en öppen dörr och en skylt in i salen så att det tydligare framgår att man hamnat rätt.
- d. **Studiesocial miljö:** Studenterna är nöjda med klassammanhållningen och säger att de exempelvis vågar ställa frågor sinsemellan utan att vara rädda. De säger samtidigt att det kan kännas svårt att våga ställa frågor till vissa lärare.

Vid pennan: Damiano Ognissanti och Ulla Dinger